**Carta Descriptiva**

|  |
| --- |
|  **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA**  |
| **Materia**  | Estrategias para el Estudio y la Comunicación II | **Clave:**  | **Hrs. Total**  | 9 en Preescolar/7 en Primaria  |
| **Materia Antecedente:**  | Estrategias para el Estudio y la Comunicación I | **Clave:** -  | **Hrs. Docente**  | 4 en Preescolar/ 2 en Primaria |
| **Materia Consecuente:**  | Transversalidad general  | **Clave:** -  | **Hrs. S/docente**  | 5 para ambas Licenciaturas |

|  |
| --- |
|  **PROPÓSITO DE LA MATERIA**:  |
| **Objetivo General de la Materia**  |
| 1. Comprendan que la formación de los educadores es un proceso intelectual que requiere del dominio de habilidades específicas para el estudio y la comunicación, que exige procedimientos eficientes de organización y planificación de los propios aprendizajes y estrategias adecuadas para la expresión oral y escrita.
2. Fortalezcan sus hábitos de lectura y sus capacidades de comprensión, análisis y crítica de textos académicos, de divulgación y literarios, mediante un ejercicio constante que les permita una mayor confianza en sí mismos como lectores competentes.
3. Apliquen estrategias para la redacción de escritos, reportes y ensayos académicos, con una exposición organizada, precisa, clara y adecuada a diferentes tipos de lectores, mediante la práctica habitual, la revisión y la corrección de los textos elaborados.
4. Desarrollen capacidades para seguir con atención y registrar argumentos, posturas e intenciones de las exposiciones orales; para detectar contradicciones o insuficiencias y tomar notas escritas del contenido central de un discurso, escuchado en directo o en grabaciones y transmisiones.
5. Enriquezcan sus habilidades de expresión oral para la exposición, argumentación y debate de temas académicos y escolares, así como las requeridas para la explicación didáctica, la narración y la comunicación con niños de contextos culturales diversos.
6. Adopten estrategias para la ubicación de fuentes de información con criterios apropiados para la selección, interpretación, valoración crítica y aprovechamiento de materiales bibliográficos, documentales, gráficos y estadísticos, de aplicación en el estudio, actualización y preparación de actividades docentes.

Las actividades se agrupan en 4 campos conforme al programa:I. El aprovechamiento de la información transmitida oralmente.II. La expresión oral fluida y coherente.III. La lectura de libros y el manejo de las fuentes de información.IV. La redacción de textos y reportes académicos breves. Los cuales se atenderán a través de la siguiente planeación. |

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimientos**  | **Habilidades**  | **Actitudes** |
| Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.Aspectos éticos y legales asociados a la información digital tales como: privacidad, propiedad intelectual y seguridad de la información.  | Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.  | Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural. Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA MATERIA**  |
| **Semana**  | **Contenido Temático**  | **Estrategias de enseñanza**  | **Estrategias de aprendizaje**  | **Estrategias de evaluación**  |
| Presencial  | Independiente |  |
| 1 | PresentaciónEncuadre | Presentación del docente, presentación del curso, objetivos.Presentación de la planeación, encuadre, métodos de evaluación. | El alumno tomará notas y registrará el encuadre.Preguntas y respuestas acerca de las expectativas del curso y la carrera. |  |  |
| 1,2 | El manual APA | Se presentará el Manual de Publicación APA, y se harán nuevos ejemplos. Se profundizará en las diversas publicaciones y sus modos de referenciar. | Los alumnos realizarán ejemplos y ejercicios para aplicar en sus ensayos referencias bibliográficas | Se aplicará en los ensayos, y otros trabajos escritos. | Se evaluará su uso en los ensayos y otros trabajos, así como que las referencias utilizadas corresponda al Manual APA |
| 3, 4 | Elaborar informes escritos | Conforme a los pasos de elaborar informes escritos – Ensayos, los alumnos elaborarán un ensayo a partir de su material individual recopilado en el análisis de lecturas sistemáticas de un material referente a su carrera. | De forma individual y a partir del producto del análisis sistemático, síntesis y resumen, elaborarán un ensayo. | De forma individual y a partir del producto del análisis sistemático, síntesis y resumen, elaborarán un ensayo.Se subirá el producto al espacio de trabajos de la plataforma. | Se evaluará el cumplimiento de la consigna con las características solicitadas: Tamaño carta,márgenes 2.5 cm, interlineado 1.5, tamaño letra 12, sangría primer línea,números de página.Cuerpo del ensayo:Portadaíndiceintroducción (1 cuartilla)desarrollo (mín. 3 cuartillas, incluir: puntos de vista propios, reflexiones, apreciaciones y críticas, citas a las                 lecturas según manual APA)Conclusiones (1 cuartilla, sobre el contenido, acuerdos, desacuerdos, críticas.                      sobre el desarrollo y aprendizaje de estas actividades, sugerencias y comentarios) |
| 5, 6, 7 | Informe Oral-Presentaciones de tu ensayo | Conforme a los pasos en la guía de elaborar informes orales, los alumnos realizarán exposiciones personales. Los temas corresponderán al de su ensayo | Los alumnos elaborarán sus presentaciones y se presentarán frente a grupo para comunicarlas. | Los alumnos aplicarán las técnicas de lectura sistemática y los pasos para elaborar presentaciones. Enviarán su presentación a la plataforma. | Se evaluará el producto del análisis, el guion del informe oral, y la calidad de la comunicación oral. |
| 8, 9 | Estrategia para administrar el tiempo – Hábitos de estudio | El maestro presentará el tema que dentro de los hábitos de estudio corresponde a administrar el tiempo | Los alumnos tomarán nota, realizarán ejemplos.Revisarán las características de participaciones en los foros:Interacciona en los espacios de comunicación con cortesía y respeto. Sus intervenciones son breves, puntuales y significativas. Proporciona la información requerida y la enriquece con los elementos de la clase lecturas y foros. | Los alumnos realizarán el ejercicio correspondiente: una agenda de actividades acorde a sus propósitos de estudio. Enviarán su trabajo a la plataforma para socializarlo en el FORO correspondiente, sin olvidad: Estructurar y argumentar sus ideas de manera clara, coherente y sintética. Utilizó habilidades cognitivas de orden superior. | Se evaluará el producto de acuerdo a las características revisadas.Se evaluará su participación en el FORO. |
| 10, 11  | Estrategias para mejorar la memoria | El maestro presentará el tema que dentro de los hábitos de estudio corresponde a mejorar la memoria | Los alumnos tomarán nota, realizarán ejercicios | Los alumnos realizarán el ejercicio correspondiente acorde a sus propósitos de estudio. Enviarán su trabajo a la plataforma para socializarlo en el FORO correspondiente | Se evaluará el producto de acuerdo a las características revisadas.Se evaluará su participación en el FORO. |
| 12, 13 | Estrategias para prepararse para exámenes | El maestro presentará el tema que dentro de los hábitos de estudio corresponde a prepararse para los exámenes | Los alumnos tomarán nota, realizarán ejercicios, elaborarán guías | Los alumnos realizarán el ejercicio correspondiente acorde a sus propósitos de estudio. Enviarán su trabajo a la plataforma para socializarlo en el FORO correspondiente | Se evaluará el producto de acuerdo a las características revisadas.Se evaluará su participación en el FORO. |
| 14, 15 | Estrategias para el uso de la biblioteca y otros recursos | El maestro presentará el tema brevemente el tema de los distintos tipos de recursos | Los alumnos tomarán nota, realizarán ejercicios | Los alumnos investigarán el uso de la biblioteca y otros recursos, reunirán el material en el formato solicitado, se enviará al FORO correspondiente | Se evaluará el producto de acuerdo a las características revisadas.Se evaluará su participación en el FORO. |
| 16, 17 | Estrategias para la autorregulación | El maestro presentará el tema que dentro de los hábitos de estudio corresponde a la autorregulación | Los alumnos tomarán nota, realizarán ejercicios prácticos de autorregulación | Los alumnos realizarán los ejercicios acorde a sus propósitos de estudio. Enviarán su trabajo a la plataforma para socializarlo en el FORO correspondiente | Se evaluará el producto de acuerdo a las características revisadas.Se evaluará su participación en el FORO. |
| 18 | Evaluación |  | Los alumnos revisarán y compilarán sus productos | Los alumnos enviarán a la plataforma al espacio correspondiente su producto final: Portafolio de evidencias | Evaluación sumativa. |

|  |
| --- |
| **Trabajo Final: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**  |
| * Portada
* Introducción
* Guías de cada estrategia vista en clase que incluyen:

sus propios productos durante ejemplos paso a paso y producto final de cada estrategia* Conclusiones y/o reflexiones personales de la materia
* Bibliografía
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS**  |
| * Lecturas de apoyo para las estrategias de estudio y comunicación
* Lecturas asignadas para aplicar las estrategias de estudio y comunicación
* Presentaciones en cañón y/o pantalla
* Pizarrón
* Equipo de cómputo
* Internet
* Plataforma EDU 2.0 (BENU.EDU20.ORG)
 |

|  |
| --- |
| **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**  |
|  | **Porcentaje %**  |
| Trabajos en clase y tareasParticipación asertivas Exposiciones bien presentadas y documentadasTrabajo final: Portafolio de evidencias de aprendizaje (completo) | 20%20%30%30% |
| **Total**  | **100%**  |
| **BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**  |
| **#**  | **Tipo** | **Titulo** | **Autor** | **Editorial** | **Año** |
| 1  | Libro | Estrategias para el aprendizaje significativo – Guías del estudiante. | Quesada Castillo, Rocío | Limusa, S.A. de C.V. | 2002 |
| 2 | Página Web | Planificacción prepara tus clases con educarchile. Materiales y herramientas para mejorar tu trabajo en el aula, recuperado el 31 enero de 2012 en<http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalue-40139.html> |  |  |  |
| 3 |  | **Colección Galatea:** |  |  |  |
|  |  | Los garrotes y las zanahorias | Pérez Rocha, Manuel | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2005 |
|  |  | Pigmalión en la escuela | Miriam Sánchez HernándezMarcela López Fernández | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2005 |
|  |  | De la motivación y síndrome de fracaso | Miriam Sánchez HernándezMarcela López Fernández | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2005 |
|  |  | Retos de la docencia universitaria | Manuel Gil Antón | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2005 |
|  |  | Educar ¿para qué? | Miriam Sánchez HernándezMarcela López Fernández | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2006 |
|  |  | ¿Quién cuenta en la escuela? | Miriam Sánchez HernándezMarcela López Fernández | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2006 |
|  |  | Del estudio y el estudiante | Miriam Sánchez HernándezMarcela López Fernández | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2005 |
|  |  | Los exámenes | Pérez Rocha, Manuel | Universidad Autónoma de la Ciudad de México | 2006 |
| 4 | Lectura | Técnicas de lectura sistemática | Lectura compilada en miniacademia |  |  |
|  |  |  |  |  |  |